

PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO - STORIA

Classe 1°GT Anno scolastico 2020/21

docente: Lorella STORANI

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 1° anno- **quelle imprescindibili sono in grassetto**

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. (tutte le UT)• cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta. (tutte le UT)• collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo. (tutte le UT)• confrontare civiltà, città-stato, imperi, regni, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza o fornite contestualmente, esponendo oralmente o per iscritto (tutte le UT)• istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, collocando la storia delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche nell'ambito dei processi storici significativi studiati. (tutte le UT)• sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico/geografica (a partire dall'UT 2)• conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali, con riferimento particolare al periodo oggetto di studio (da 200.000 anni fa al I secolo a.C, circa). (tutte le UT)• applicare le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato. (tutte le UT)• conoscere i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato.• adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per rispettare e tutelare il patrimonio naturale e culturale. (tutte le UT)• confrontare il concetto di democrazia nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, con quello del mondo attuale. (UT 2,4,5)• riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. (tutte le UT)• comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone. (tutte le UT)

Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° anno - **quelli imprescindibili sono in grassetto**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• elementi fondamentali del linguaggio storiografico• le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale• le fonti più significative di cui si serve la storiografia• il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente• i principali soggetti della storia• cause e principali conseguenze di un fenomeno storico	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi; manuale (o un testo esperto)• riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni storici;• collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti

<p>significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio e in particolare quelle antiche e alto-medievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà extraeuropee • termini e concetti fondamentali del linguaggio storico in relazione al tema • elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale • i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio 	<p>con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'Unità Tematica, utilizzando indicatori forniti • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica • riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, utilizzando le conoscenze disciplinari
---	---

Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nell'ambito disciplinare

Imparare ad imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Materiale da utilizzare

Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola

Libro digitale ed approfondimenti

Piattaforma google classroom – google meet

Piattaforma della casa editrice La Scuola e/o di altre case editrici considerate utili

Video significativi reperibili in rete

Unità Tematica1. Dalle società di caccia/raccolta alla transizione neolitica.

Argomenti	CONOSCENZE
Dalle società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici. Scala mondiale. 200.000 a.C. – 4000 a.C.	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi storici del passato alla base del rapporto tra paesi avanzati e paesi poveri • fattori geografici e antropici del popolamento nel passato e dinamiche demografiche e di migrazione passate e presenti; • le caratteristiche principali del Processo di Trasformazione da caccia/raccolta a domesticazione. • l'influenza dei fattori ambientali sulla differenziazione delle civiltà • i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia • la metodologia di studio efficace • termini e concetti fondamentali del linguaggio storico in relazione al tema • linguaggio cartografico e grafico • caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni storici e antropici

Strumenti utilizzati: Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola; **PARTE 1 Unità 1:** La preistoria capitoli **1** La preistoria, una definizione discussa; **2** Le origini dell'uomo; **3** Il paleolitico; **4** Il mesolitico; **5** La rivoluzione neolitica; **6** Una società complessa

Video: Le origini dell'uomo https://drive.google.com/file/d/1cW2vkqImMCSH-otokM4Nm-ZTgGhUxxNm/view?usp=drive_web&authuser=1; Earth 100 Million years from now https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=uGcDed4xVD4&feature=emb_logo;

La Rift Valley https://www.youtube.com/watch?time_continue=119&v=fnZgCGsIg3Y&feature=emb_logo;

Great Rift Valley- Kenya https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=38-HMgkM7iI&feature=emb_logo

Paleolitico e Mesolitico https://drive.google.com/file/d/1I0gf6zqzIrDmliZVsbpFyboDxZNMZzoa/view?usp=drive_web&authuser=1;

Mesolitico https://drive.google.com/file/d/1Z9ksRyOVp5WDikRTKkrZdAK8tvHykW0p/view?usp=drive_web&authuser=1;

Visita Lascaux https://drive.google.com/file/d/151xulESM9nu6tEo7yeYNhfaj3UpVoCqF/view?usp=drive_web&authuser=1;

Il Neolitico https://drive.google.com/file/d/1EQ-QW1ClrZ6iFT2Khl_U3yx-9dqnApxm/view?usp=drive_web&authuser=1

Unità Tematica 2. Le civiltà-idrauliche e la nascita dello Stato

Argomenti	
Le civiltà-idrauliche e la nascita dello Stato Caratteristiche ambientali, politiche e socioeconomiche. Scala mondiale e macroregionale: Mediterraneo e Medio/Vicino Oriente, Estremo Oriente. V-II mill. a.C..	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di civiltà idraulica e i suoi rapporti con la struttura ambientale • concetto di religione organizzata • concetto di struttura sociale gerarchica • caratteristiche di almeno due esempi di civiltà idraulica di 2 macroregioni diverse

Strumenti utilizzati: Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola; **Unità 2:** Le civiltà della Mesopotamia, capitoli **1** Le origini della civiltà urbana; **2** La terra di Sumer; **3** Società, cultura e religione dei Sumeri; **4** L'invenzione della scrittura, **5** Accadi e Babilonesi; **5** L'impero ittita; **6** L'impero assiro

mappa concettuale: Diritti umani http://clienti.basecreativa.it/e-book/demo-2016/demo-guida-allo-studio-della-storia/data/mappe-concettuali/CITT_diritti_umani/index.html#step2

Video: Le origini della civiltà e dello stato https://drive.google.com/file/d/1nyfAjucWnvoZZRCrwlAxpQC9iLmnWffj/view?usp=drive_web&authuser=1 ;

Popoli mesopotamici https://drive.google.com/file/d/1NcCHzhQT5kVjMYhzV23pYRstfYj6D4XD/view?usp=drive_web&authuser=1

Unità Tematica 3 Le civiltà del Mediterraneo

Argomenti	
<p>Le civiltà del Mediterraneo: spostamenti di popolazione, contatti e colonizzazioni tra XVI e VI sec. a.C.</p> <p>Fattori socioeconomici e ambientali . Scala macroregionale. Medio Oriente, Mediterraneo Occidentale e Orientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia • i fattori alla base dell'avvio di una colonizzazione oltremare • caratteristiche ambientali del Mar Mediterraneo e i suoi rapporti (passati e presenti) con i movimenti di popolazione e gli scambi • caratteristiche generali delle civiltà marittime del Mediterraneo Orientale • lessico specifico dell'Unità Tematica • <i>caratteristiche fondamentali delle civiltà in Italia, dal Neolitico all'Età del Ferro, con particolare attenzione alla Liguria (event.)</i>

Strumenti utilizzati: Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola; **Unità 3:** La civiltà egizia, capitoli **1** L'antico Egitto; **2** La società e la religione; **3** Dallo splendore alla decadenza; **4** La vita quotidiana. **Unità 4:** L'antica Palestina: Ebrei e Fenici, capitoli **1** Gli Ebrei e il regno di Israele, **2** Un popolo, una religione; **3** I Fenici: una civiltà del mare; **4** Le colonie dei Fenici

Video: Egizi https://drive.google.com/file/d/1WJr7Taox1GrcM7bfsWqAz3RGB2WJUe81/view?usp=drive_web&authuser=1, https://drive.google.com/file/d/1ejlUTeCc_KwPdXcfNOKAM098_wRX_hbe/view?usp=drive_web&authuser=1; La Grande Sfinge e le piramidi di Giza <https://www.youtube.com/watch?v=EWcqvihVPk>; Egittologia e nuove tecnologie https://www.youtube.com/watch?v=FOAye_bJAts; Le civiltà della Palestina <https://www.youtube.com/watch?v=nIWnqOsYLD8>; Ebrei https://drive.google.com/file/d/1_iM5BdR3W6zn64ZM_1oLjg6tHdsyafD/view?usp=drive_web&authuser=1

Unità Tematica 4 Grecia classica ed ellenismo

Argomenti	
<p>A. Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VII e IV sec. a.C.</p> <p>Scala macroregionale: penisola greca, Italia meridionale. Asia Occidentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche generali dei modelli di gestione del potere della Grecia arcaica e classica • ragioni remote e prossime dei conflitti interni ed esterni nel corso del V e IV sec. a.C. • caratteristiche generali dell'economia delle <i>poleis</i> e dei suoi rapporti con i sistemi sociopolitici • fattori significativi della crisi del IV sec.
<p>B. Diffusione cultura greca all'interno dell'area mediterranea. Fattori culturali ed economici. Scala macroregionale: Mediterraneo, Asia Occ., Africa sett. IV-II sec. a.C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concetti di impero, stato ellenistico, società schiavistica. • caratteristiche generali delle attuali forme di governo • caratteristiche dell'economia dei regni ellenistici • caratteri specifici della cultura ellenistica

Strumenti utilizzati: Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola; **PARTE 2 Unità 5:** Le radici della civiltà greca: Cretesi e Micenei, capitoli **1** Creta, **la** talassocrazia; **2** Le eredità della civiltà cretese; **3** I Micenei; **4** I poemi omerici. **Unità 6:** Le *poleis* e la cultura greca, capitoli **1** La *polis*; **2**

L'organizzazione del potere; **3** L'espansione coloniale; **4** L'identità culturale greca; **5** La religione greca. **Unità 7:** Sparta e Atene tra oligarchia e democrazia, capitoli **1** Sparta dalla leggenda alla storia; **2** Atene monarchica e aristocratica; **3** La grande riforma di Solone; **4** La tirannia di Pisistrato; **5** L'isonomia di Clistene. **Unità 8:** Le guerre persiane: uno scontro di civiltà capitoli **1** L'impero persiano; **2** la prima guerra persiana; **3** la seconda guerra persiana. **Unità 9:** L'età classica e la guerra del Peloponneso capitoli **1** Le fazioni politiche ad Atene; **2** Una svolta democratica; **3** Lo splendore dell'età classica; **4** La prima fase della guerra del Peloponneso; **5** La fine dell'egemonia di Atene. **Unità 10:** Alessandro e l'età ellenistica capitoli **1** L'ascesa della Macedonia; **2** Lo scontro tra Filippo II e Atene; **3** Le conquiste di Alessandro; **4** Un impero troppo grande; **5** L'età ellenistica; **6** La cultura ellenistica

Video: I Micenei e la scomparsa di Troia <https://www.youtube.com/watch?v=VIA42sGUsZs>; La porta dei leoni <https://www.youtube.com/watch?v=6-ysRezQZiQ>; Cronache dal mito: Arianna e Teseo nel labirinto <https://www.raiplay.it/video/2019/10/cronache-dal-mito-arianna-e-teseo-nel-labirinto-b42a2700-7fe3-4fe6-83b9-3fa945129f8e.html>; la Polis https://drive.google.com/file/d/12psfaWUZWDEg4kVIeu859akmpz_nzpvC/view?usp=drive_web&authuser=1;

Espansione coloniale https://drive.google.com/file/d/1BlxZAv0GSzngCdo_sODKS2Pioh87XSzu/view?usp=drive_web&authuser=1; I miti greci https://drive.google.com/file/d/19VQ90_H-v2awtamVdK5tFhi_JQPL_W4e/view?usp=drive_web&authuser=1;

La trireme https://drive.google.com/file/d/1evMKW6xY7GE6yWmuJ-QVj15FtP0ySfha/view?usp=drive_web&authuser=1;

Gli dei dell'Olimpo https://drive.google.com/file/d/102imddL71K5JGKAf67GbXRvddLwgTw2/view?usp=drive_web&authuser=1;

Sport in Grecia https://drive.google.com/file/d/1TrPRO-Cu7vGdmJZLaO8UjdI1bBsqvzt5/view?usp=drive_web&authuser=1;

La Grecia arcaica https://www.youtube.com/watch?v=i5_UIIOmSW0;

Sparta https://drive.google.com/file/d/1q8ofhcfQKewTY1qiy1YNGaDxGpenspWk/view?usp=drive_web&authuser=1;

Atene https://drive.google.com/file/d/1Lc4uDceiRgS-Fnr_vp9W9O_uUuu7jZuA/view?usp=drive_web&authuser=1;

Atene: la nascita della democrazia <https://www.youtube.com/watch?v=Z3et3jxEzLs>; La riforma di Clistene <https://www.youtube.com/watch?v=i-Er3p5oKEs>;

L'impero persiano https://drive.google.com/file/d/1eCM2craVCcnQg7JJ4TBofPRzJanSJ4Pq/view?usp=drive_web&authuser=1;

<https://www.youtube.com/watch?v=iDiZKkHVvcg>;

Le guerre persiane https://drive.google.com/file/d/1O1cNQFIJf8uLPVA82Dm3JbezBsRjf9Id/view?usp=drive_web&authuser=1; Le Termopili e sconfitta degli

Ateniesi a Siracusa <https://www.raiplay.it/video/2020/03/cronache-dallantichit-dal-mito-alla-storia-p3-8a651777-6c3f-415e-8447-6579bd0d36f8.html>; L'età

classica https://drive.google.com/file/d/1t4ZC_iSE1K2SMehBlveTncdhInVnN6MD/view?usp=drive_web&authuser=1;

L'età di Pericle https://drive.google.com/file/d/1EUGsZw9bUDM8IMg77dFafxHGBr6d3Vym/view?usp=drive_web&authuser=1; La guerra del Peloponneso

https://www.youtube.com/watch?v=ivQOKI_08N8, <https://www.youtube.com/watch?v=JtFjdP-W2cc>, <https://www.youtube.com/watch?v=D5Wzrbp04QQ>

Filippo II di Macedonia <https://www.youtube.com/watch?v=suk0wxL39ac>, https://drive.google.com/file/d/1_GrvG29-cTN3IFwIAFZnepdLr30rM6Ky/view?usp=drive_web&authuser=1,

Filippo e Alessandro (audio) https://drive.google.com/file/d/1GHRHBKkO0Bx1azYbRo7bCjvRD2KHQ5zt/view?usp=drive_web&authuser=1;

L'età ellenistica: https://drive.google.com/file/d/1mkPTLLwtovnzueXMeH2-n-UDdqeO8g2/view?usp=drive_web&authuser=1

Padlet: Sparta e Atene <https://padlet.com/lorellastorani1/fx1s9t1c3iajgj0i>

pdf di approfondimento: Minoici e Micenei;

mappa concettuale: Alessandro e l'età ellenistica https://lascuoladigitale.com/e-book/demo-2016/demo-guida-allo-studio-della-storia/data/lezioni/BIU10_ALESSANDRO_ELLENISMO/index.html

Unità Tematica 5 Affermazione di una città-stato nella penisola italica e nel Mediterraneo

Argomenti	
<p>Affermazione di una città-stato nella penisola italica, espansione nel Mediterraneo e transizione da città-stato a impero: trasformazioni culturali, socioeconomiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Scala macroregionale: Mediterraneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>caratteristiche fondamentali delle civiltà in Italia, dal Neolitico all'Età del Ferro, con particolare attenzione alla Liguria (event.)</i> • fattori alla base del conflitto romano-punico e della sua soluzione • fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini • i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico • rapporto tra organizzazione sociale e politica estera romana • i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente • caratteristiche generali della romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea • gli elementi principali di un prodotto multimediale

Strumenti utilizzati: Gentile Ronga – Guida allo studio della Storia 1 – Editrice La Scuola; PARTE 3 Unità 11: La prima Italia capitoli 1 Le prime culture della penisola; **2** L'incontro con altri popoli; **3** L'origine degli Etruschi; **4** La civiltà etrusca; **Unità 12: Roma dalla monarchia alla repubblica capitoli 1** L'origine di Roma; **2** Il periodo monarchico, **3** L'organizzazione della repubblica; **4** La repubblica: la partecipazione popolare; **5** Le lotte della plebe; **6** La società e la famiglia; **7** La religione romana. **Unità 13: La repubblica alla prova delle armi capitoli 1** Roma si afferma nel Lazio; **2** L'espansione in Italia; **3** L'Italia romanizzata; **4** L'esercito romano; **5** Cartagine, regina dei mari; **6** La prima guerra punica; **7** La seconda guerra punica; **8** L'espansione a Oriente; **9** La terza guerra punica. **Unità 14: La crisi della repubblica capitoli 1** L'organizzazione del territorio; **2** Le conseguenze economiche delle conquiste; **3** Le conseguenze sociali; **4** Le conseguenze culturali; **5** La crisi sociale; **6** La crisi politica; **7** Mario e la riforma militare; **8** La guerra sociale; **9** La guerra civile. **Unità 15: La fine della repubblica capitoli 1** L'ascesa di Pompeo; **2** Le tensioni politiche a Roma; **3** L'ascesa di Giulio Cesare; **4** La conquista della Gallia; **5** Cesare contro Pompeo; **6** La dittatura di Cesare; **7** La morte di Cesare; **8** Il secondo triumvirato; **9** L'ultima guerra civile.

Video: Italia e italici https://drive.google.com/file/d/1x5wiZLUpv398c17DOCe9IKtFZLDKQBE/view?usp=drive_web&authuser=1;

Etruschi https://drive.google.com/file/d/1owuSeH_130PVG-6F2UTsfaiFUVJQRnnt/view?usp=drive_web&authuser=1;

l'origine di Roma https://drive.google.com/file/d/1ww3rQc9OcxnA02PcVOwOwSPbZrFoia_e/view?usp=drive_web&authuser=1;

nascita e organizzazione della repubblica https://drive.google.com/file/d/19lwKRAxT77oA3It6rX01OTc5_Rp-4D7G/view?usp=drive_web&authuser=1;

La società romana arcaica https://drive.google.com/file/d/1JIF344DbaymwomITZFEe9eSCzXjD9oo5/view?usp=drive_web&authuser=1;

conquista dell'Italia https://drive.google.com/file/d/12fR02GD_P9P1XBIFXiyyfHrMRb6afBFI/view?usp=drive_web&authuser=1;

scontro con Cartagine https://drive.google.com/file/d/1jennd6mCZWhDqp27A-2Bla0eLngnCfwG/view?usp=drive_web&authuser=1;

seconda e terza guerra punica https://drive.google.com/file/d/1LuKxhISwI2apaKZNGYLyBKwF3bGqifgQ/view?usp=drive_web&authuser=1;

Le conseguenze delle conquiste https://drive.google.com/file/d/1Shzyl3GSKOcyq98b6CneYT5ZHyptytXp/view?usp=drive_web&authuser=1;

la crisi della repubblica https://drive.google.com/file/d/1aiKea8gJtFYDYk_PupAyLfkjEqPji9t/view?usp=drive_web&authuser=1;

la fine della repubblica https://drive.google.com/file/d/1NI2Dyav79w8nxFdR8rz77JcHURmtkGLo/view?usp=drive_web&authuser=1

mappa concettuale: La prima Italia https://lascuoladigitale.com/e-book/demo-2016/demo-guida-allo-studio-della-storia/data/lezioni/BIU11_PRIMA_ITALIA/index.html; Roma dalla monarchia alla repubblica https://lascuoladigitale.com/e-book/demo-2016/demo-guida-allo-studio-della-storia/data/lezioni/BIU12_ROMA_DA_MONARCHIA_A_REP/biennio_u12a.html#step_e

Unità Tematica 6 -Cittadinanza e Costituzione

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
I principi della cittadinanza I diritti inviolabili La libertà L'uguaglianza La solidarietà La famiglia L'istruzione	<ul style="list-style-type: none"> • norma, regola, legge • la Costituzione • i diritti umani • libertà individuale e collettiva • libertà di pensiero e di espressione • uguaglianza formale e sostanziale • i diritti sociali, lo stato sociale • famiglia tradizionale e famiglia moderna 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza del diritto come patrimonio di convivenza civile • Comprendere l'importanza dei diritti sociali • Comprendere l'importanza del ruolo dello stato nel sostenere tutti i cittadini nei loro bisogni, in particolare gli strati deboli della società. • Comprendere l'importanza della libertà come diritto di tutte le persone • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune e pubblico.

EDUCAZIONE CIVICA

È stato affrontato un percorso di approfondimento di storia/italiano relativo alla schiavitù antica e contemporanea, sottolineando il valore dell'uguaglianza e facendo riferimento all'Art. 3 della Costituzione italiana e all'Art. 4 della Dichiarazione universale dei diritti. Gli alunni hanno elaborato, lavorando in cooperative learning, presentazioni esplicative risultanti da lavori di ricerca e documentazione storica e contemporanea supportati dall'insegnante che ha fornito consigli ed indicazioni.

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE

In presenza/DDI: (prove di tipo scritto): analisi e interpretazione di documenti scritti e iconografici, interpretazione di grafici e carte tematiche, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti.

(prove di tipo pratico): creazione di mappe tematiche e concettuali, grafici e grafici temporali;

(prove di tipo orale): sondaggi-dialogo, esposizioni orali su argomenti specifici, analisi orale di mappe, grafici, analisi di documenti scritti e iconografici, esposizione di presentazioni autoprodotte.

A casa /DDI: Produzione di mappe tematiche e concettuali, comprensione e analisi testi storico/geografici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta e chiusa, Moduli google, Webquest, costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti

La valutazione delle performances degli alunni è stata compiuta tenendo in considerazione, oltre al risultato nei relativi parametri, anche la partecipazione attiva al dialogo didattico educativo, il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno individuale, il rispetto delle regole e la precisione nelle consegne

La metodologia ha rigorosamente rispettato la programmazione illustrata nel piano di lavoro preventivo sia per quanto riguarda le lezioni in presenza che quelle a distanza; nonostante la disponibilità, l'impegno e la collaborazione degli alunni non siano stati ottimali e costanti, soprattutto nelle fasi di didattica a distanza, è stato possibile procedere nello sviluppo degli argomenti fino ad esaurire i contenuti programmati ad inizio anno scolastico.

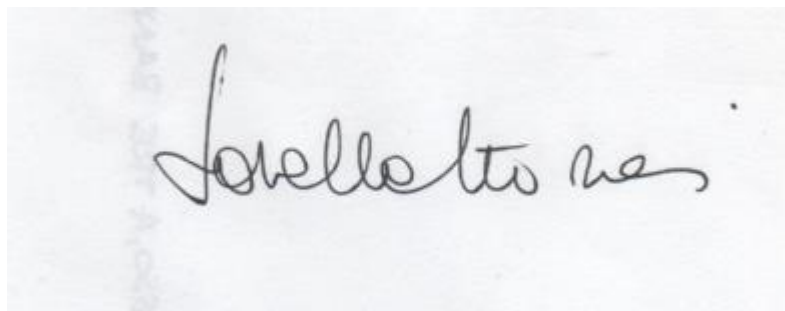
ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), sono state proposte le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si è tenuto conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno verrà dispensato: <ul style="list-style-type: none">- dalla lettura ad alta voce;- dal prendere appunti;- dai tempi standard ;- dal copiare dalla lavagna;- dalla dettatura di testi/o appunti;- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: <ul style="list-style-type: none">- libri digitali- tabelle, schemi e mappe- computer con videoscrittura, (qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato)	Si concordano: <ul style="list-style-type: none">- verifiche orali programmate- compensazione con prove orali di compiti scritti- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)- valutazioni più attente alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale- valutazione dei progressi in itinere.

Genova, 10 giugno 2021

Lorella Storani

A photograph of a handwritten signature in black ink on a white background. The signature is written in a cursive, flowing style and reads "Lorella Storani".